|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 7. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 3** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 19** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **Unité 2 – EN MUSIQUE !** | | | |
| Наставна јединица: | Qui es-tu? Que chantes-tu? | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да интервјуишу неког музичара и да му поставе адекватна питања | | | |
| Очекивани исходи | По завршетку часа ученици ће, у усменој и писменој комуникацији, бити способни да:   * знају да поставе питање инверзијом * прошире и примене знања опште културе; * комбинују граматичку, лексичку и културолошку компетенцију; | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Комуникативна, вербална, текстуална, илустративна, aудиовизуелни | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, интернет, речник, свеска, оловка, | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  ( 5 минута) | Наставник замоли ученике да отворе уџбеник на страни 23. и скрене им пажњу на уоквирени део изражен црвеном бојом у коме је приказано како се прави питање у француском језику уз помоћ инверзије. Наставник треба да им објасни шта значи реч „инверзија“ и зашто се убацује слово „t“ између глагола и субјекта у трећем лицу једнине.  Да би ученици правилно схватили начин грађења инверзије, наставник може да подсети ученике како се гради упитан облик глагола у српском језику  Након тога, ученици треба да направе неколико питања уз помоћ инверзије, да би применили у говору научено граматичко правило. | | | |
| **Главни део:**  (30 минута) | Наставник скрене пажњу ученицима на текст уоквирен розе бојом а односи се на интервју са једним музичарем. Пре него што приступе одговору на питања из активности бр.1, наставник треба да напише непознате речи и изразе који би могли да буду непознати.  *Lexique:*   * *un empire - immiger - aujour’hui* * *sortir - dernier,ère - un empereur* * *parcours - le début - un mot* * *la chorale - long, longue - un pratique* * *la douche - le titre - exister* * *rappeler - tout le monde - un point* * *influencer - grandir - encore* * *inspirer - continuer - récemment* * *le lancement - avoir lieu - vivre (vécu)* * *la fin - ensemble - la personnalité*   Ученици читају интервју више пута и преводе неке делове да би што боље разумели текст. Наставник може да подели ученике у групе од троје, па један ученик чита увод интервјуа, други ученик чита питања, а трећи ученик одговара на њих. Требало би да што више ученика учествује у тој активности.  Након тога, приступа се одговору на питања. Пошто су у уџбенику дата само три питања, наставник може да дода још неколико питања, да би ученици усвојили што боље нову лексику, али и прошло време које се појављује кроз цео интервју.  *Questions:*   1. *Quelle est la forme de ce texte?* 2. *Où est né ce chanteur ?* 3. *En quelle année est-il né ?* 4. *Dans quel pays a-t-il immigré ?* 5. *Dans quelle période de sa vie a-t-il immigré au Canada ?* 6. *Quel est le titre dde son nouveau album ?* 7. *Où a-t-il commencé à chanter ?* 8. *Qui a beaucoup influencé sa musique ?* 9. *Qui est Emmanuel Jal ?*   Активност бр.2 је вежба у којој ученици имају задатак да претворе потврдне реченице у упитне.  Очекивани одговори су:   1. *Aime-t-elle le spectacle?* 2. *Chantons-nous avec la chorale?* 3. *Adorez-vous ce chanteur?* 4. *Vont-ils au concert?*   Вежбање бр.4 је активност у којој један ученик треба да замисли неког славног певача и да његово име напише на папиру. Остали ученици треба да му постављају питања с инверзијом да би погодили о коме је реч. Ученик који погоги о коме је реч замишља следећу славну личност.  Активност бр.5 је игра „***ni oui ni non“*** у којој један ученик поставља питање направљено уз помоћ инверзије, по моделу који је написан у уџбенику, т.ј. у вези са музичким правцима. Други ученик одговара на питање, а онда он поставља слично питање ученику до себе. | | | |
| **Завршни део:**  (10 минута) | Последње вежбање која треба да буде урађено је вежба бр.6 у којој ученици имају задатак да, у пару, направе интервју. Један ученик глуми новинара, а други неког славног певача. Ученици заједно припремају питања и одговоре. Након урађене вежбе, ученици треба да одглуме сцену у двоје.  Домаћи задатак: радна свеска, страна 23 | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |